

Ryhmätyöt, Kokkola 17.11.2017

Keskeisimmät asiat ryhmätöistä:

Ryhmä 1:

- Mahdollisuus valita verkko-opintoja ja itsenäistä opiskelua: riippuu opettajasta, rehtorista ja aineesta; onnistuu jos on hyvät perustelut
- Kurssipalautte: on monessa kurssissa mutta ei kaikissa; tärkeää olisi saada puhua opettajien kanssa arvosanoista

Ryhmä 2:

- koulupäivät on hajanaisia, hyppytunteja, lukkareiden kehittäminen ettei olisi vapaatunteja päivällä
- Jaksojärjestelmä huono, koska eri eri kouluilla (4-6 jaksoa)--> vaikea valita kursseja eri kouluilta
- Kurssin suunnittelu etukäteen opiskelijoiden kanssa; kursseja päällekkäin,
- Viihtyvyys; opettajia työelämäjaksolle, jotta ymmärtävät "todellisuutta" eli osaavat opettaa työelämälähtöisesti

Ryhmä 3:

- Opiskelijoilta tulisi kysyä enemmän, miten kurssi suoritetaan; menetelmät, sisällöt, opettajilla tulisi olla tieto opiskelijan henkilökohtaisista tavoitteista, opiskelijoiden huomioiminen suunnittelu- ja toteutusvaiheessa
- Jos itsenäisiä tehtäviä nettiin, pitää varmistaa että opiskelijoilla on tarvittavat välineet (välineiden lainaaminen tarvittaessa)
- Opettajan palautteella merkitystä; tulisi tukea myös sosiaalista vuorovaikutusta tietopuolen lisäksi; jokaisella oppilaitoksella oma tapa kerätä palautetta opiskelijoilta esim. Turpakäräjät Toholammilla
- Taito- ja taideaineiden arvostus
- Myönteisen palautteen antaminen, sillä on tosi tärkeä merkitys opiskelijalle, on lupa erehtyä ja tehdä väärin

Ryhmä 4:

- Miten opiskelijan palaute käsitellään: pitää oikeasti kuunnella ja viedä asiaa eteenpäin ja kertoa mitä asialle on tehty.
- Pyydetty palaute kokeen lopussa kurssin päättyessä, joten opiskelija ei ehkä uskalla antaa siinä yhteydessä palautetta opettajalle; palaute kysytään erikseen nimettömänä
- Keskustelua opettajan ja opon kanssa, mikä on hyvin ja mitä pitäisi kehittää. Toimialapäällikkö tai rehtori paikalle. Isossa ryhmässä palautetta ei uskalleta antaa esim. Auditoriossa; on pönöttämistilaisuus. Palautteen anto mieluummin pienemmissä ryhmissä.
- Opetusmateriaalin jako netin kautta, jotkut opettajat ei suostu tähän.
- Opettajien koulutus suunniteltava opettajien kanssa, jotta opetus ei kärsi (ei sanella ylhäältä päin)

Markku Anttila vie 18.11. tämän päivän terveiset lukion opettajien koulutuspäivään!

Parvessa parempi hankkeessa kokeillaan erilaisia palautemenetelmiä esim. niin että saadaan keskustelua koko luokan ja päälliköiden ja opiskelijahuollon toimijoiden kanssa

Oppilaitosten toimintakulttuurin muutos, jotta opiskelijoita aidosti kuunnellaan ja viedään asioita eteenpäin.

Opiskelijoiden kohtaamisen taitoja opettajille sekä palautteen vastaanottamisen taitoja! Mitä on rakentava palaute; opiskelijoiden kanssa tulisi keskustella myös tästä ja opettaa heitä antamaan palautetta.

17.11.2017 Ryhmätöiden pohdintoja:

- Opiskelijoille on mahdollisuus tehdä hyvin verkko-opintoja ja itsenäisiä opintoja
- Opiskelijoilla on mahdollisuus vaikuttaa opintojen toteuttamiseen.
- Nimettömän palautteen mahdollisuus puuttuu joistakin oppilaitoksista. Ei palautekyselyä kokeen yhteyteen. Palautetta halutaan antaa ja välillä se myös vaikuttaa. Palaute myös rehtorin nähtäville, sillä pelkästään opettajan itsensä saama palaute ei välttämättä vaikuta.
- Keskustelufoorumit: toimialakohtaisiksi; ryhmän tunnilla voisi tulla käymään joku, joka oikeasti voi vaikuttaa. Avoin kokous opiskelijakunnalla käytössä. tarvitaan opiskelijavetoisia vertaisvaikuttamisen keskustelufoorumeita
- opettajia kurssitetaan ja koulutetaan ilman opettajan omaa suostumusta/halua, jolloin opiskelijoille tulee ylimääräisiä vapaapäiviä ja opinnot viivästyy
- tulisi lisätä vaikuttamista portaittain: opiskelija → opettajat → johto. Argumentointia ja palautteen antamista sekä palautteen vastaanottamista tulisi harjoitella (sekä opiskelijat että opettajat). Miten opiskelijan olisi turvallista antaa palautetta ja miten palaute käsitellään; opiskelijalle myös tieto siitä missä ja miten palaute on käsitelty.
- ”se ei riitä, että opiskelijan annetaan puhua, häntä pitää myös kuunnella”

- koulupäivät ovat liian hajanaiset → hyppytunnit pois. Täydet koulupäivät esim. verkkokurssien ja työpajojen avulla. Kuka ohjaa, että ohjelmaa on koko päivän?
- poissaoloja ainakin niillä, joilla elämänhallinnan vaikeutta
- erilaiset jaksojärjestelmät eri oppilaitoksissa hankaloittaa opintojen valitsemista (4, 5 tai 6-jaksoa)
- Toholammilla ”turpakäräjät” joissa käsitellään ongelmakohtat
- voiko ryhmien kanssa keskustella, miten oppitunti voidaan toteuttaa? kaavoihin kangistuneet opettajat eivät osaa muuttaa opetussisältöjä ja –tapoja; yksilölliset polut, opetustyylien vaihtaminen, ryhmätyöt
- oppilaanohjaus korostuu lukiossa: liikaa korostuu jatko-opinnot
- opettajat tutustumaan työelämään

- mahdollisuus valita verkko-opintoja:
 - o on mahdollista, mutta riippuu aineesta ym. mutta yleisesti tilanne hyvä (tapauskohtaisuus)
- opiskelijoiden oma keskustelufoorumi:
 - o omat whatsapp-ryhmät luokilla ja opiskelijakunnalla Kannuksessa,

- Whatsapp-ryhmät ja ilmoitustaulu, jonne voi lisätä ehdotuksia / toiveita /asioita, jotka käydään kokouksessa läpi (Kokkola)
- Jaksopalaute:
 - joissain aineissa palaute mahdollista, arviointikeskustelut, kurssin alussa saatetaan käydä kurssisuunnitelma läpi oppilaiden kanssa.
 - osa opettajista ei kysy, vaan pitää kiinni omista suunnitelmistaan.
 - sotella suullinen palaute.
- ryhmänohjaajan tunnit:
 - Kokkolassa yksi ryhmänohjaajan tunti viikossa.
 - Kannuksessa ryhmänohjaajan opettaman aineen tunnilla.
 - Sotella harvoin ryhmänohjaajan tunteja.
- yhteinen foorumi:
 - Kannuksessa vuoden lopussa suuri palautekeskustelu luokkien asioista.
 - tiedotus voisi parantua oppilailla ja opettajille → wimasovellus?
 - sotella kokoontuminen vaikeaa, koska paljon työssäoppimista
- monimuotoisempia tapoja opiskella:
 - opettajan ohjausrooli tärkeä verkko-opinoissa
 - opiskelijoilla tulisi olla vaikutusmahdollisuus kurssien toteuttamistapaan
 - mahdollistetaan tarvittavat välineet
- Opettajan antamalla palautteella on merkitystä
 - tietuopuolisen menestyksen lisäksi tulisi hakea sosiaalisen vuorovaikutuksen yms. kehittymistä, koska ne ovat työelämässä tärkeitä
- tärkeä löytää eri kouluissa toimiva tapa kerätä opiskelijoilta palautetta ja toiveita esim. Toholammin turpakäräjät

Ryhmätöyt, Kannus 13.1.2017, Ryhmätöiden tulokset

1. Mihin kaikkeen opiskelijoiden tulisi saada vaikuttaa oppilaitoksessa?

- Kaikkeen mihinkä pystyy
- Koulupäivät (milloin alkaa /lomat), jaksojärjestelmät, kurssien sisältö/toteutuminen, kurssien järjestys, lukuvuosisuunnitelma, koeajat, esim. Ammatillisissa opiskelijoilla on mahdollisuus vaikuttaa omaan suuntautumiseen(työharjoittelu, kansainvälistyminen)
- Valinnaisiin vaikuttaminen (myös pieniä ryhmiä), teemapäivästä päättäminen, pienessä koulussa saa äänen kuulumaan, viihtyvyyteen: kuuluu joukkoon ja arvostetaan, yhteisiin tapahtumiin, ryhmäytyminen (ei leikkimistä)
- Turpakäräjät kaikkiin kouluihin (vapaata keskustelua kaikkien opiskelijoiden ja henkilökunnan kesken, foorumi yhteiselle keskustelulle, jossa kaikilla on mahdollisuus tuoda asioita esille), opetuksen sisältö, opiskelumateriaalit, toimintakulttuuri, opetusmenetelmät --> lähiopetuksen määrä, koulukyydit konkreettinen ehdotus koulun sujumiseksi, arvioinnin tapa, ammatillisessa koulutuksessa enemmän palautetta

- Vaihtoehtoisia opiskelutapoja --> tavoitteena löytää omat opiskelustrategiat, viihtyvyys, välituntiaktiviteetit, liikkuvuuden teemat, lukuvuosikalenterin suunnittelu, liikunta ym. tapahtumat,
- Opiskelutapoihin (miten opin parhaiten luento, ryhmätyö, keskusteleva ote), opiskeltavaan sisältöön ja sen toteuttamiseen tulisi kertoa omia mielipiteitä, ryhmäkohtaisia/alakohtaisia kyselyitä --> konkreettisia parantamishdotuksia sen jälkeen

2. Miten oppilaitos voi tukea/edistää osallisuutta

- Resurssit, tiloja, aika, oppilaskunnan hallituksen toiminta avointa
- Kannanottojen pyytäminen (kyselyt), keskusteluympäristö avoin, jaksopalaute, kurssien "etukäteispalaute", opiskelijoiden oma keskustelutilanne
- Madaltaa kynnystä osallistua kokouksiin (oppilaskunta ym.), kanavat tiedossa mistä/miten pystyy vaikuttaa, pitää kokea että siitä hyötyy, tutorina osallistuminen --> kurssin saa siitä
- Avoimuus: mahdollisuus turvallisesti antaa palautetta ja toimintaehdotuksia, opettaja enemmän läsnä (lähiopetus) --> opiskelemme tulevaan ammattiin --> koulun pitää opettaa työelämän pelisääntöjä!, opettajat esimerkkeinä, mahdollisuus vaikuttaa toimintakulttuuriin, materiaalit helposti saatavilla (ei liikaa digitaalisia oppimisympäristöjä, mutta vaihtoehtoja), vaikutusmahdollisuuksia muillekin kuin oppilaskunnan hallituksen jäsenille, ohjaavat opettajat, "tietyt opet", opot tärkeitä vaikuttamisen kannalta --> kanava rehtoriin, ryhmänohjaajat, luokanvalvojat tiiviisti läsnä opiskelijan elämässä,
- Opiskelijakuntatoiminta, opiskelijoiden kuulemistilaisuudet "turpakäräjät", kyselyt, opiskelijoiden vertaistuki esim. Tutortoiminta, suoritusmerkinnät tms. Aktiivisesta toiminnasta
- Selkeät ohjeet, opas osallisuuden mahdollisuuksista, KEKO ry:n toiminnan avulla (nut 2 jäsentä), tiedottamalla,

3. Yksilölliset opintopolut; Minkälaisia valintoja halutaan tehdä esim. valita opintoja eri oppilaitoksista: ammatillinen koulutus, lukiokoulutus, korkeakoulutus (amk, yliopisto)? Puuttuuko tarjonnasta jotakin?

- YTO-aineet 1.jaksoon, Verkko-opiskelua, Vastuuhenkilö, Jatko-opintovalmiudet
- Opiskelijoille tiedotus: mitä voi ottaa muista kursseista, "erikoiskurssit" avoimiksi, esim. Yrittäjyys
- Liikuntaa ilman kilpailua (liikuntakerho) harrastusmuotoinen, liikunnan mahdollistaminen osana koulutoimintaa ettei menis päällekkäin muun opiskelun kanssa, liikunnanopiskelun monipuolisuus
- Tarjontaa on mutta pienillä ryhmillä vaikea toteuttaa; tarjontaa on (esim. Lukion kieli- ja matematiikka) mutta kiinnostus vähäistä; e-lukio mahdollisuus; tärkeää olisi että opiskelijat itse vaikuttavat mitä halua opiskella ja miten. Oma aktiivisuus tärkeää, vastuunottaminen omasta tulevaisuudesta.
- Pitäisi tietää toisen tutkinnon kursseista joita voi suorittaa, valinnaiset kurssit eivät toteudu, tiedotusta tarvitaan tai verkkokurssien kehittäminen - reaaliaikainen palaute;